

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.01.01(У)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

(технологическая (проектно-технологическая) практика)

---

(наименование практики)

по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

---

направленность профиль  
Педагогика и методика начального образования

---

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

<b>Курс</b> <b>Форма контроля</b> <b>Вид занятий</b>	<b>3</b>	<b>Итого</b>
	<b>Зачет с оценкой</b>	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	1,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	0,2	0,2
Иные формы	214	214
<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD  
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна  
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):  
доцент кафедры «Педагогика и психология», канд.пед.наук, доцент И.В. Груздова

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки (специальности)  
44.03.01 Педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

## 1. Цель практики

Цель – подготовка обучающихся к овладению практическими навыками, связанными с профессиональной деятельностью учителя начальных классов, приобретение опыта педагогического анализа образовательного процесса в начальной школе, современных технологий взаимодействия учителя с младшими школьниками, в том числе и цифровых технологий, используемых учителем в начальной школе.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая практика) относится к Блоку 2 «Практика» (обязательная часть).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Педагогика-1», «Русский язык и культура речи», «Общая психология», «Технологии цифрового образования», «Профессиональное саморазвитие педагога в цифровой среде».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: Учебная практика (научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика (педагогическая практика)<sup>1</sup>, Производственная практика (научно-исследовательская работа), «Педагогика<sup>2</sup>», при выполнении курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» 2, «Методика исследовательской деятельности».

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

**Вид практики:** учебная практика

**4. Способ:** стационарная.

**Форма (формы) проведения практики:** дискретно (распределенная).

**5. Тип практики:** технологическая (проектно-технологическая) практика).

## 6. Место проведения практики

Учебная практика проводится на базе кафедры «Педагогика и психология» и образовательных организациях на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

## 7. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: способы выявления проблем, связанных с организацией процесса обучения младших школьников
		Уметь: педагогически грамотно формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели заданий практики
		Владеть: навыками постановки проблемы, решение которой позволит достичь цели задания практики

	УК 2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	Знать: способы осуществления и организации образовательного процесса в начальной школе
		Уметь: определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения в обучении младших школьников
		Владеть: навыками установления связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения
	УК 2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	Знать: ресурсы и оптимальные способы их решения поставленных задач практики
		Уметь: находить доступные ресурсы для решения задач практики
		Владеть: навыками конструирования элементов педагогического процесса, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК 2.4 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: пути и варианты способов решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
		Уметь: осуществить анализ способов организации образовательного процесса в начальной школе исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Владеть: навыками оценки решений поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК3.1 Демонстрирует способность работать	Знать: способы социального взаимодействия
		Уметь: работать в команде, проявляет лидерские качества

реализовывать свою роль в команде	в команде, проявляет лидерские качества и умения	Владеть: навыками норм и правил командной работы, нести личную ответственность за общий результат
	УК3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	Знать: содержание и способы реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды
		Уметь: выстаивать направление и отбирать содержание деятельности по реализации своей роли в команде с учетом особенности поведения других членов команды
		Владеть: методами реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды
	УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	Знать: возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата
		Уметь: выделить и описать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата
		Владеть: нейтрализовать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	УК 3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами и других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знать: способы оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели; установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
		Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды
		Владеть: навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2.1 Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Знать: общее содержание и направленность основных и дополнительных образовательных программ
		Уметь: выделять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в навыком логичного структурного проектирования

коммуникационных технологий)		тематики основных и дополнительных образовательных информационно - коммуникативных технологий)
		Владеть: навыком логичного структурного проектирования тематики основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.2 Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно - коммуникативных технологий)	Знать: основы структуры образовательных программ-
		Уметь: выделить целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
		Владеть: навыком проектирования части образовательных программ(в том числе с использованием информационно - коммуникативных технологий)
	ОПК-2.3 Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Знать: компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
		Уметь: выделить и наполнить содержанием раздел в основной образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
		Владеть: навыками построения содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
	ОПК2.4 Осуществляет разработку отдельных компонентов образовательных программ (в том числе с использованием	Знать: логику разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

	информационно-коммуникативных технологий)	Уметь: выделять содержание образовательной технологии и ее развивающий характер при решении конкретной практической задачи
		Владеть: навыком реализации целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ
ОПК-7 Проводит отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Определяет круг участников образовательных, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Знать: отдельные основные функции, права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: верно распределить и охарактеризовать функции, права и обязанности участников образовательных отношений
		Владеть: навыками распределения обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.2 Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: отбирать содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Владеть: навыком выстраивать содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.3 Проводит отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: основные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений
		Уметь: проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

		Владеть: навыками оценки эффективности применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ содержания
	ОПК 7.4 Проектирует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: способы проектирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: находить материал для проектирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Владеть: отдельными элементами проектирования деятельности учителя начальных классов в рамках реализации образовательных программ
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Определяет значимость современных информационных технологий и условия их использования для решения задач профессиональной деятельности	Знать: содержание современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
		Уметь: выделять значимость современных информационных технологий и условия их использования для решения задач профессиональной деятельности
		Владеть: навыками оценки возможности применения современных информационных технологий и условия их использования для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.2 Предлагает условия реализации принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: условия реализации принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
		Уметь: конструировать условия реализации принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач в конкретной профессиональной деятельности



		Владеть: условиями реализации принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задачи конкретной профессиональной деятельности
	ОПК-9.3 Реализует отдельные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: содержание принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
		Уметь: реализовать отдельные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения конкретных задач профессиональной деятельности
		Владеть: способами реализации отдельных принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения отдельных задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.4 Проектирует реализацию принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: содержание проектирования принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения конкретных задач профессиональной деятельности
		Уметь: реализовать отдельные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения конкретных задач профессиональной деятельности
		Владеть: навыками проектирования путей реализации отдельных принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

## 8. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СРП	<b>Подготовительный этап:</b> знакомство с Положением об организации и проведении практики обучающихся ТГУ. Общее знакомство с программой и сроками прохождения практики. Изучение Положения об организации и проведении практики, методических рекомендаций по выполнению заданий учебной практики. Инструктаж по технике безопасности, консультирование по выполнению программы практики, планирование работы по содержанию учебной практики. Разработка индивидуального графика (плана) проведения практики	1,8	15	ПЗ1
ИФ	<b>Теоретический этап:</b> Знакомство с образовательной организацией, базой практики: изучение нормативных документов (законы, положения, инструкции) и документации, регламентирующих деятельность образовательной организации	78	15	Отчет о выполнении ПЗ2, ПЗ3
ИФ	<b>Практический этап:</b> организация и проведение практической работы в соответствии с содержанием практических заданий 4,5,6. наблюдение за процессом обучения на уроках в начальной школе, анализ образовательной деятельности учителя и обучающихся.	136	20	ПЗ4,5,6
ПА	<b>Заключительный этап:</b> Написание отчета по практике; подготовка к представлению итогов практики в отчете по практике.	0,2	50	Письменный отчет
<b>Форма (формы) отчетности по практике</b>				ПЗ7
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	<b>100</b>	

Схема расчета итогового балла – сумма баллов за представление договора об организации и проведении практики и представление отчета по практике (10+90 баллов за выполнение 1-7 заданий практики).

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачет с оценкой	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

## **9. Образовательные технологии**

- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ТГУ при использовании ресурсов ЭБС).
- Традиционные образовательные технологии (устные консультации)
- 

## **10. Методические указания по выполнению программы учебной практики**

**Практическое задание 1.** Реализовать Программу знакомства с образовательной организацией, базой практики.

### **Рекомендации по выполнению практического задания 1:**

Изучить нормативные документы (законы, положения, инструкции) и документацию, регламентирующую деятельность образовательной организации и отражающие основные направления его работы в начальной школе.

### **Программа знакомства с образовательным учреждением:**

Характеристика базового образовательного учреждения.

Общее знакомство с учреждением.

Ознакомительная беседа с администрацией.

Экскурсия по образовательному учреждению.

### **Основные вопросы для наблюдения и анализа:**

Паспорт образовательного учреждения.

Материально-техническая база.

Кадровый состав педагогического коллектива.

Учебные программы и планы (учебные и воспитательные).

Комплектование классов.

Специфические особенности данного учреждения.

При выполнении данного задания необходимо ответить на следующие вопросы:

- сколько учителей работает в начальных классах школы, каков их возрастной состав, образование и квалификация.

- какие проблемы работы начальной школы успешно решены учителями начальных классов;

- как оценивается состояние материальной базы кабинета начальных классов;

- какие наглядные пособия являются типовыми, а какие – изготовлены учителем;

- каков состав класса, сколько в нем мальчиков и девочек;

- как распределяются младшие школьники по успеваемости.

### **Задания для составления характеристики образовательного учреждения:**

1. Укажите общие сведения об ОУ (тип учебного заведения: общеобразовательная школа, гимназия, лицей; почтовый и электронный адрес, контактные телефоны; Ф.И.О. руководителей; количество классов в начальной школе. перечислите нормативно-правовые документы, которые регулируют образовательную деятельность организации).

2. Материальная база:

· здание: типовое, индивидуальный проект, приспособленное помещение;

· пришкольный участок: детская площадка, спортивно-физкультурный блок, сад, опытный участок, цветники, общее озеленение;

· кабинеты начальных классов, их оборудование;

· ТСО, лингафонные классы, классы информатики;

· спортивный комплекс: зал, спортивное оборудование, тренажеры, бассейн, душ, раздевалки;

· кино - и актовый залы; зал ритмики и хореографии;

· библиотека и читальный зал;

· мастерские для трудового обучения и творческой деятельности;

· кабинет для уроков музыки и изобразительной деятельности;

· медицинские кабинеты;

· столовая;

· оформление и озеленение класса.

3. Каков общий принцип и структура организации деятельности в ОУ?
4. Охарактеризуйте педагогический коллектив: количественный и возрастной состав, стаж работы.
5. Укажите направление, цели и задачи образовательной программы начальной школы в ОУ.
6. Охарактеризуйте учебные планы и программы начальной школы: какие, сколько лет по ним работает учебное заведение, их оценка, опираясь на нормативно-правовую документацию.
7. Укажите направление, цели и задачи воспитательной работы в начальной школе ОУ, опираясь на нормативно-правовую документацию.
8. Укажите современные технологии обучения детей младшего школьного возраста, которые внедрены в образовательный процесс ОУ, новации в деятельности педагогического коллектива.
9. Укажите направления деятельности научного общества учащихся в ОУ.
10. Укажите внешние связи ОУ с другими образовательными, научными, социальными, культурными учреждениями.

**Практическое задание 2.** Учитель начальных классов в образовательном учреждении.

**Рекомендации по выполнению задания 2:**

- 1) Изучите документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов.
- 2) Осуществите наблюдение за деятельностью педагога (в течение одного рабочего дня), зафиксируйте результаты наблюдения в форме фотозаписи.
- 3) Сформулируйте выводы о соответствии деятельности педагога положениям нормативных документов.
- 4) Заполните таблицу, отражающую содержание деятельности педагога в течение рабочего дня.

Таблица 1 - Виды деятельности учителя начальных классов

Фотозапись деятельности педагога	Функции педагога согласно нормативным документам
8-30 -..... 9-00-..... 10- 00 ..... и т.п.	

**Практическое задание 3.** Анализ содержания программы учебного предмета начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология).

**Рекомендации по выполнению задания 3:**

Представить анализ программы учебного предмета (1 по выбору студента).

Анализ программы должен содержать ответы на следующие вопросы:

- назовите документы, положенные в основу написания программы отдельного учебного предмета;
- выделите структуру программы отдельного учебного предмета;
- определите, что является основанием для постановки цели и задач при составлении учителем программы отдельного учебного предмета;
- на формирование каких видов результатов ориентирована программа отдельного учебного предмета;
- заполните экспертный лист:

Критерий	Результат экспертной оценки (да/нет)	Комментарии, аргументы

<b>Пояснительная записка</b>		
-указаны нормативные документы, на основе которых составлена программа: ФГОС НОО, ООП ОУ, примерная и/или авторская программа		
- указаны цели и задачи учебного предмета, конкретизированы для конкретного класса		
- дана общая характеристика учебного предмета		
- представлено место учебного предмета в учебном плане (количество часов, отводимых на изучение предмета)		
- указаны планируемые личностные результаты освоения учебного предмета		
- указаны планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета		
- указаны планируемые предметные результаты освоения учебного предмета		
- указаны методы и/или технологии обучения		
- указаны формы организации учебной деятельности		
- указаны методы (формы) контроля планируемых предметных результатов		
- указаны методы (формы) контроля планируемых метапредметных результатов (универсальных учебных действий)		
<b>Содержание учебного предмета</b>		
- по каждому разделу указано содержание учебного материала (дидактические единицы), количество отводимых на раздел/тему часов		
- планируемые предметные и метапредметные результаты конкретизированы по разделам/темам		
- методы (формы) контроля и оценки конкретизированы по видам планируемых результатов в каждом разделе		

- сформулировать выводы.

#### **Практическое задание 4. Наблюдение уроков в начальной школе.**

##### **Рекомендации по выполнению задания 4:**

1. Выполните наблюдение за организацией учебной деятельности на уроках и оформите протокол («фотографию») 1-го урока по одному из предметов начальной школы (русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира и др.).

1. Представьте «фотографию» урока по предлагаемой схеме:

- 1) Общие сведения: дата, ОУ, класс, место урока в расписании учебного дня, Ф.И.О. учителя, количество учащихся.
- 2) Тема урока, его место в общей системе уроков по данной теме.
- 3) Цель и задачи урока (выясните у учителя перед уроком).
- 4) Готовность к уроку: санитарно-гигиеническое состояние, наглядные пособия, ТСО, состояние рабочих мест учащихся, психологическая готовность учащихся к уроку.
- 5) Протокол урока по схеме, предложенной в таблице.

Таблица – Хронометраж хода урока..... в начальной школе

Время	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Анализ
8-00-8-10				

8-10-8-20				
и т.д.				

**Практическое задание 5.** Анализ образовательной деятельности учителя и учебной деятельности младших школьников на уроках в начальной школе.

**Рекомендации по выполнению задания 5:**

Осуществить анализ содержания урока (2-х уроков) по предлагаемым схемам (по выбору студента).

Провести анализ образовательной и воспитательной деятельности учителя и деятельности обучающихся на уроке в соответствии с предложенными схемами.

**СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА (схема 1)**

в аспекте реализации требований ФГОС НОО по формированию УУД

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г.

Цель посещения урока : \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Количество учащихся в классе: \_\_\_\_\_

Присутствовали на уроке: \_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_

Автор учебника: \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

№	Критерии анализа урока	Показатели анализа урока	Примечания
1	Организация урока	Тип и структура урока. Логическая последовательность и дозировка этапов урока по времени. Соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
2	Основные цели урока	Степень реализации поставленных учителем целей урока. Преобразование педагогической цели в учебную ситуацию, ведущую к целеобразованию: создание учебной ситуации для самостоятельной постановки учащимися проблемы урока. Обеспечение мотивации изучения данной темы (учебного материала): - групповое интервью о том, что знают и что хотели бы узнать о теме урока; - определение значения темы и цели урока для изучения предмета; - определение значения темы и цели урока для усвоения знаний по предмету. Участие учащихся в выявлении и формулировании познавательной (образовательной) цели урока. Связь формулировки познавательной цели урока с формулировкой темы.	
3	Соответствие урока требованиям ФГОС НОО	Ориентация на новые образовательные результаты (базовые национальные ценности, планируемые результаты). Использование инновационных педагогических технологий (исследовательская, проектная, поисковая, творческая, ИКТ и др.).	

4	Осуществление деятельностного подхода на уроке	<p>Включение учащихся в активную познавательную деятельность как инструмент для формирования новых способностей, процесс познания (организован как самостоятельная деятельность). Наличие в деятельности учащихся критериального обеспечения в виде программы или метода, в соответствии с которым она строится. Изменение функций участников образовательного процесса: учитель – организатор (координатор), ученик – субъект деятельности. Формирование способностей в процессе познания происходит в ходе общения, коммуникативного взаимодействия.</p> <p>Формирование поисковой активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение учащимися проблем, постановка задач;</li> <li>- построение гипотез и планов их проверки;</li> <li>- наличие задач с избыточными и недостающими данными;</li> <li>- поиск материала, дающего представление о происхождении явления;</li> <li>- поиск способа решения.</li> </ul>	
5	Нацеленность деятельности учащихся на формирование познавательного блока УУД	<p>Поиск информации в различных источниках (учебная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы и др.). Освоение информации, представленной в разных формах (рисунки, чертежи, электронные презентации, схемы, таблицы, графики). Обработка и интерпретация информации.</p> <p>Побуждение к совершению логических операций (анализ, синтез, сопоставление, классификации и др.).</p>	
6	Нацеленность деятельности учащихся на формирование регулятивного блока УУД	<p>Инициация целеполагания, планирования, самокоррекции действий, самооценивания результативности учебного труда, рефлексии.</p>	
7	Нацеленность деятельности учащихся на формирование коммуникативного блока УУД	<p>Совершенствование основных видов речевой деятельности: говорение-слушание, чтение-письмо. Организация учебной коммуникации в различных форматах: учитель – класс, учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – ученики, ученик – виртуальный участник учебной коммуникации. Актуализация различных форм речевой коммуникации: монолог, диалог, полилог.</p>	
8	Достижение личностных результатов	<p>Аспекты самоопределения личности, затронутые или представленные на уроке: самоутверждение, самовыражение, самопознание (смыслообразование, нравственно-этическая ориентация и др.).</p>	



9	Содержание урока	<p>Научность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям младших школьников: - вводимые понятия соотносятся с опытом учащихся; - термины, непонятные слова и выражения объясняются; - вводятся задачи, содержащие существенные и несущественные признаки, и объекты, не относящиеся к усваиваемым понятиям; - существенные, необходимые и достаточные признаки понятия выделяются; - выясняется место нового понятия в системе других понятий; - поощряется стремление учащихся объяснить новые понятия и термины своими словами. Соответствие содержания урока требованиям рабочей программы учителя по предмету. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учащихся с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. Связь изучаемого материала с ранее пройденным, наличие межпредметных связей.</p>	
10	Методический инструментарий урока	<p>Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций с целью актуализации знаний и УУД учащихся. Соотношение доли репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности учащихся: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибки», «предложи свое решение» и т.д.). Методы, приемы, формы работы, используемые учителем: целесообразность и эффективность их использования в соответствии с темой, этапом урока. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы учащихся. Моделирование нестандартных учебных ситуаций. Реализация дифференцированного подхода к обучению: наличие заданий разного уровня сложности.</p> <p>Обеспечение самостоятельности учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор целей, учебных задач, формулировка темы;</li> <li>- выбор количества и уровня трудности заданий;</li> <li>- выбор способа выполнения и формы организации;</li> <li>- рассмотрение разных вариантов ответов;</li> <li>- оценка детьми своей работы: анализ детьми ответов других учащихся;</li> <li>- разработка критериев оценки ответов.</li> </ul> <p>Использование наглядного материала: в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения учебных задач. Четкость структуры</p>	

		урока и наличие логических переходов от одной части к другой. Эффективность распределения времени на проведение каждого этапа урока.	
11	Психологический инструментальный урок	Учет зоны актуального и ближайшего развития учащихся. Реализация развивающей функции обучения. Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности. Наличие психолого-эмоциональных пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока. Индивидуальный стиль педагога: - помогает прояснить, конкретизировать мнение учащегося; - выражает свое отношение к ситуации взаимодействия на уроке; - уважительно выслушивает дополнения, предложения, идеи учащихся; - подбадривает неактивных, привлекает их к работе; - инструктирует, советует; - фиксирует продвижение, сравнивает прошлые и настоящие достижения учащегося в динамике: - отмечает достижение определенных результатов, сравнивая их с нормой; - суммирует достижения учащихся.	

Схема 2 анализа урока по ФГОС НОО (схема 2):

Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

	Этапы анализа	Баллы
1	Прослеживаются основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная.	
2.	Соответствие урока требованиям ФГОС	
2.1	Ориентация на новые образовательные стандарты	
2.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
2.3	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
3	Содержание урока:	
3.1	Научная правильность освещения материала на уроке	
3.2	Соответствие возрастным особенностям	
3.3	Соответствие содержания урока требованиям программы	
3.4	Связь теории с практикой	
3.5	Использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	
3.6	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом	
3.7	Межпредметные связи	
4	Определение темы урока. Постановка целей и задач	
4.1	Учитель сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует	
4.2	В процессе формулирования темы, определения цели и задач принимают участие обучающиеся	

5	Планирование деятельности. Осуществление практической деятельности	
5.1	Этап планирования отсутствует. Учащиеся выполняют ряд задач	
5.2	Работа ведется по плану, предложенному учителем	
5.3	Учебные действия осуществляются по намеченному плану	
6	Форма взаимодействия в ходе урока	
6.1	Применение диалоговых форм общения	
6.2	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	
6.3	Осуществление обратной связи: ученик – учитель	
6.4	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	
6.5	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности	
6.6	Обучающиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и осуществляют их коррекцию	
6.7	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач	
6.8	Формирование навыков самоконтроля и самооценки	
7	Психологические основы урока	
7.1	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи	
7.2	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	
7.3	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока	
7.4	Наличие физкультминутки	
8	Домашнее задание	
8.1	Оптимальный объем	
8.2	Доступность инструктажа	
8.3	Дифференциация, представление права выбора	
9	Подведение итогов деятельности	
9.1	Подведение итогов не осуществляется ни в каком виде	
9.2	Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили	
9.3	Учитель организует рефлекссию	
10	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	
Итого:		
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – в полном объеме.		

### Схема 3 - Психолого-педагогический анализ урока

Анализ целей урока. Оценка правильности и обоснованности постановки учебной и воспитательной целей урока с учетом особенностей учебного материала, уровня подготовленности класса. Постановка и доведение идей урока до учащихся. Степень достижения целей урока.

Анализ структуры и организации урока. Соответствие структуры урока его целям. Продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока. Целесообразность распределения времени урока между ними. Рациональность выбора форм обучения. Наличие плана урока и организация его выполнения учителем. Оборудование урока. Рациональная организация труда учителя и учащихся.

Анализ содержания урока. Полнота, достоверность, доступность изложения. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность урока. Реализация развивающих возможностей урока в плане формирования активной учебной деятельности самостоятельного мышления, познавательных интересов. Подведение учащихся к принятию новых знаний. Выделение главной идеи нового материала. Формирование новых понятий. Актуализация опорных знаний.

Организация самостоятельной работы учащихся: виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, учет уровня подготовленности учащихся класса. Инструктаж и помощь учителя. Степень усвоения нового материала (эффективность). Связь нового с ранее изученным. Повторение (организация, формы, приемы, объем).

Анализ методики проведения урока. Определение обоснованности и правильности отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса. Эмоциональность подачи материала. Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и технических средств обучения.

Анализ работы и поведение учащихся на уроке. Общая оценка работы класса. Внимание и прилежание. Интерес к предмету. Активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах урока. Организация самостоятельной учебной работы учащихся, выработка рациональных приемов учебного труда учащихся. Оценка целесообразности и эффективности примененных форм учебной работы. Формирование общеучебных и специальных умений и навыков. Выполнение единых требований. Индивидуальная работа со слабыми и сильными учениками. Сочетание коллективной и индивидуальной работы. Дисциплинированность класса и приемы поддержания дисциплины.

Культура общения учителя с учащимися, соблюдение учителем норм педагогической этики и такта, оценка созданного учителем морально-психологического климата в данном детском коллективе.

Качество знаний, умений и навыков. Глубина, осознанность и прочность знаний. Характер проверки знаний учащихся учителем. Виды проверки. Накопляемость, объективность выставленных оценок, их мотивировка, воспитывающий стимулирующий характер.

Анализ домашнего задания, полученного учащимися. Цель, объем. Соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом. Характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий его посильность). Комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию.

Элементы творчества, заслуживающие изучения и внедрения в практику работы учителей школы.

Недостатки урока.

**Практическое задание 6:** Организация и проведение активных перемен и «режимных моментов» с учащимися класса.

**Рекомендации по выполнению задания 6:**

При выполнении задания необходимо:

- отобрать содержание и определить особенности проведения элементов организации образовательного процесса (перемена) в соответствии с целями и задачами духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста (с учетом ключевых положений программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования конкретной образовательной организации);

- провести не менее 10 динамических перемен (подвижные игры, групповые и командные игры, игры-эстафеты, музыкальные игры, интеллектуальные игры и т.д. для детей младшего школьного возраста).

Для отчета представить:

- банк игр и развлечений для проведения динамических перемен в соответствии с возрастными особенностями обучающихся направленных на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, и требованиями, предъявляемыми к подобного рода деятельности (название игры; цель; правила или инструкция);

- провести самоанализ процесса организации и проведения динамических перемен, отразив следующие обязательные элементы:

А) целенаправленность: четкая и логически обоснованная постановка цели использования игры в зависимости от возрастных особенностей обучающихся, условий образовательной среды, задач духовно-нравственного развития школьников, времени проведения;

Б) мотивационная обеспеченность: каким образом обеспечивается интерес школьников к проведению динамических перемен;

В) содержательность: ценность материала для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; соответствие возрасту школьников; соответствие формы динамической перемены ее содержанию;

Г) соответствие описания динамической перемены принципам продуктивного совместного действия субъектов образовательного процесса (добровольность, сотрудничество, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов).

**Практическое задание 7:** Провести анализ деятельности по выполнению заданий практики и подготовить итоговый письменный отчет по Учебной практике (ознакомительной практике).

#### **Рекомендации по выполнению задания 7:**

Анализ результатов выполнения всех заданий Учебной практики (ознакомительной практики) представить, как ответы на следующие вопросы:

1. Что приобрели, чему научились в ходе прохождения практики?
2. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.
3. Какие ситуации вызвали затруднения, оказались сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений?
4. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: ученик-ученик, практикант-ученик, учитель-практикант. Если были, где они в большей степени проявлялись?
5. Изменила ли практика Ваше отношение к педагогической деятельности? Как?
6. Недостатки организации практики. Ваши предложения по ее улучшению.

Отчет по практике включает следующие материалы:

- 1) Титульный лист.
- 2) Акт о прохождении практики с печатью организации и подписью руководителя организации, базы практики (в соответствии с приказом ТГУ и Договором).
- 3) Материалы анализа выполнения заданий практики, расположенные последовательно, согласно Содержанию и страницам письменного отчета без представления конспектов, фактических результатов диагностики (и иных практических материалов) проведенных на практике мероприятий.

Объем отчета по практике должен составлять от 5 до 10 страниц.

## **10. Оценочные средства**

### **10.1. Паспорт оценочных средств**

<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
УК 2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	ПЗ 1, 7
УК 2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;	ПЗ7
УК 2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	ПЗ2,3
УК 2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	ПЗ4,5
УК 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	ПЗ 1,2,3
УК 3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды;	ПЗ2,3,5
УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;	ПЗ1,5,7
УК 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	ПЗ4,8
ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	ПЗ1,7
ОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	ПЗ1,4,5,6,7
ОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	ПЗ5,6
ОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ПЗ,1,2,3,4,5,6,7
ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	ПЗ1,2
ОПК-7.2. Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ПЗ2,3,5

ОПК-7.3. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ПЗ5,6
ОПК-7.4. Проектирует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ПЗ6
ОПК-9.1. Определяет значимость современных информационных технологий и условия их использования для решения задач профессиональной деятельности	ПЗ1,2
ОПК-9.2. Предлагает условия реализации принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ПЗ5
ОПК-9.3. Реализует отдельные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ПЗ 6,4
ОПК-9.4. Проектирует реализацию принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ПЗ5

## 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

### 10.2.1. Практические задания по практике

(наименование оценочного средства)

**Задание 1:** Реализовать Программу знакомства с образовательной организацией, базой практики.

**Содержание задания:** изучить содержание деятельности образовательной организации, нормативных документов, регулирующих деятельность образовательной организации (начальной школы). Побеседовать с представителями администрации и специалистами образовательной организации.

Критерии оценки:

5 баллов: представлен полный отчет о деятельности образовательной организации в соответствии с рекомендуемым планом анализа, сформулированы выводы и особые заключения.

4 балла: представлен анализ деятельности организации в соответствии с предложенными вопросами для анализа и в соответствии с типом практики.

3 балла: представлен анализ деятельности образовательной организации, содержание вопросов анализа не отражает полной характеристики.

2 балла: представлен анализ деятельности организации вне рекомендуемых вопросов анализа, даны не важные фактические данные об образовательной организации.

1 балл: представлен не полный и поверхностный анализ деятельности организации без учета рекомендуемых вопросов анализа.

0 баллов: задание не выполнено.

**Практическое задание 2.** Учитель начальных классов в образовательном учреждении

**Содержание задания:** Наблюдение за видами деятельности учителя начальных классов в образовательной организации, изучение должностной инструкции педагогов, квалификационной характеристики учителя начальных классов, профессионального стандарта «Педагог» (<https://base.garant.ru/70535556/>).

Критерии оценки:

5 баллов: представлен полный отчет о деятельности учителя начальных классов в соответствии с рекомендуемым планом анализа, сформулированы выводы и особые заключения.

4 балла: представлен анализ деятельности учителя начальных классов в соответствии с предложенными вопросами для анализа и в соответствии с характером деятельности и педагогическими функциями.

3 балла: представлен анализ деятельности учителя начальных классов образовательной организации, содержание вопросов анализа не отражает полной характеристики.

2 балла: представлен анализ деятельности учителя начальных классов организации вне рекомендуемых вопросов анализа, даны не важные фактические данные об работе учителя начальных классов образовательной организации.

1 балл: представлен не полный и поверхностный анализ деятельности учителя начальных классов в организации без учета рекомендуемых вопросов анализа.

0 баллов: задание не выполнено.

**Практическое задание 3:** Анализ программы учебного предмета (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология) (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71139306/>).

**Содержание задания:** Представить анализ программы учебного предмета (1 по выбору студента).

Критерии оценки:

5 баллов: представлен полный отчет о содержании обучающей программы образовательной организации в соответствии с рекомендуемым планом анализа, сформулированы выводы и особые заключения.

4 балла: представлен анализ о содержании обучающей программы в деятельности организации в соответствии с предложенными вопросами для анализа.

3 балла: представлен анализ о содержании обучающей программы образовательной организации, содержание вопросов анализа не отражает полной характеристики программы.

2 балла: представлен анализ о содержании обучающей программы организации вне рекомендуемых вопросов анализа, даны не важные фактические данные о содержании обучающей программы в образовательной организации.

1 балл: представлен не полный и поверхностный анализ о содержании обучающей программы организации без учета рекомендуемых вопросов анализа.

**Практическое задание 4.** Наблюдение хода и содержания уроков.

**Содержание задания:** посетить несколько уроков учителя по одному из предметов начальной школы и осуществить хронометраж урока (русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира и др.).

**Практическое задание 5:** Анализ образовательной деятельности учителя и учебной деятельности младших школьников на уроках в начальной школе.

**Содержание задания:** Осуществить анализ содержания урока (2-х уроков) по предлагаемым схемам (по выбору студента).

**Практическое задание 6.** Организация и проведение активных перемен и «режимных моментов» с учащимися класса.

**Содержание задания:** планирование, организация и проведение элементов организации образовательного процесса начальной школы (перемена).

Критерии оценки заданий 4,5,6 (практический этап практики)

20-15 баллов: задания представлены в полном объеме в соответствии с рекомендациями о выполнении заданий практики

14-10 баллов: задания представлены в полном объеме с нарушением отдельных пунктов рекомендаций о выполнении заданий практики

9-5 баллов: задания представлены не в полном объеме с нарушением отдельных пунктов рекомендаций о выполнении заданий практики

4-0 баллов: задания представлены не в полном объеме с нарушением пунктов рекомендаций о выполнении заданий практики



**Практическое задание 7.** Составление письменного отчета по учебной практике.

**Содержание задания:** Осуществить анализ выполнения программы практики по предложенным вопросам, провести самоанализ результатов практики по предложенной схеме, оформить письменный отчет по практике в соответствии с требованиями «Положения об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета».

Отчет по практике включает следующие составляющие элементы: Титульный лист, Акт о прохождении практики с печатью организации и подписью руководителя организации, базы практики (в соответствии с приказом ТГУ и Договором), материалы анализа выполнения заданий практики.

**Критерии оценки:**

Зачтено (50 баллов - 5 баллов) - анализ выполнения практических заданий проведен в полном объеме и в соответствии с рекомендациями, оригинальность текста отчета по практике соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ.

Не зачтено (4 и менее баллов) – оригинальность текста отчета по практике не соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ.

### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачёт с оценкой (письменный отчет)	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачёт с оценкой (письменный отчет)	«отлично» от 85 до 90 баллов	Полноценное выполнение всей предусмотренной программой практики научно-исследовательской деятельности, умелое и творческое решение профессиональных задач, использование разнообразных и адекватных научно-исследовательских методов, последовательная реализация всех этапов практики. Предоставление полного, грамотно оформленного отчета по практике, оригинальность текста отчета не ниже 70%.

	«хорошо» от 70 до 84 баллов	Не достаточно полно и развернуто представлен анализ результатов выполнения заданий практики, придавлены творческие материалы выполнения заданий, наблюдается связь практических действий и теории, студент опирается на закономерности построения педагогического процесса и психолого-педагогические знания, допускаются незначительные ошибки в представлении результатов выполнения заданий практики оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«удовлетворительно» от 55 до 69 баллов	Не полное выполнение 1-2 заданий практики, отчет составлен небрежно с ошибками, в изложении результатов выполнения практических заданий присутствует низкий
		уровень анализа педагогической и научно-исследовательской деятельности, отсутствует связь теоретических положений и практики в анализе выполненных заданий практики, допускаются методические (научно-методические, теоретические) ошибки в представленном материале отчета по практике, используются устаревшие и не актуальные источники литературы, не верно подобраны методы исследования, оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«неудовлетворительно» от 0 до 54 баллов	Не выполнение программы практики, оригинальность текста отчета ниже 70%.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	А.С. Аникина	Нормативно-правовые основы образовательной организации	Учебник	2025	ЭБС " Ай Пи Ар Медиа "
2.	С. В.Пазухина	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов)	Учебно-методическое пособие	2021	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3.	Островский Э.В. Чернышова Л. И.	Психология и педагогика	Учебное пособие	2021	ЭБС "ZNANIUM.COM"

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	В.Г. Рындак	Педагогика	Учебник	2021	ЭБС " ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	С. С. Кашлев	Педагогика: теория и практика педагогического процесса	Учебник	2023	ЭБС " ЭБС "ZNANIUM.COM"

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskoe-Vzaimodejstvie-1276.html>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>
4. Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
5. Педагогика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Content.php>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
8. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
10. WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
13. SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : [link.springer.com](http://link.springer.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
14. ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : [sciencedirect.com](http://sciencedirect.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
15. Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : [cambridge.org](http://cambridge.org). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
16. NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : [neicon.ru/resources/archive](http://neicon.ru/resources/archive). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

#### Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств

**11.4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-203)	Переносной проектор, экран , столы компьютерные ,стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), ПК с выходом в сеть Интернет
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-506).	Переносной проектор, экран; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютер.
3.	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401).	Стол�ы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.